

**Приложение 1 к РПД Б1.О.21.02 Современные средства оценивания результатов
обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.02 Современные средства оценивания результатов обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить задание для самостоятельной работы.

В случае отсутствия на практическом (семинарском) занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект ответов на вопросы семинара самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Подготовленные презентации демонстрируются на практических (семинарских) занятиях.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Студент выступает с подготовленным докладом на практических (семинарских) занятиях.

1.5 Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм подготовки реферата:

- 1 этап – определение темы реферата
- 2 этап – работа с литературными источниками
- 3 этап – подробное изложение информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Структура реферата должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, состоящий из не менее 15 источников.

Требования к оформлению реферата: общий объем до 15 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, абзац 1,25, междустрочный интервал 1,5, расположение текста по ширине листа. В тексте сквозная нумерация глав, параграфов, таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки должны иметь название. Оформление списка литературы по ГОСТ 2003 г. В тексте работы должны быть ссылки на все источники из списка литературы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестовому заданию

В ходе подготовки к выполнению контрольного тестового задания следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Педагогу предоставляется право задавать вопросы студентам по всей программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ходе подготовки к зачету внимательно относитесь к срокам сдачи зачета, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента; выясните перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; узнайте дополнительные источники информации. Основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий; своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

1.8 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе

Практическое (семинарское) занятие №1 (2 ч.)

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

План:

1. Понятие о качестве образования и обучения.
2. Исторические аспекты развития педагогического контроля и оценки качества образования.
3. Компетентностный подход к оценке качества образования.
4. Показатели качества образования.
5. Оценка качества образования.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития оценивания результатов обучения.
2. Что входит в понятие «качество образования»?
3. Сформулируйте определение качества обучения.
4. Что понимается под контролем качества?
5. Назовите и охарактеризуйте показатели качества образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие качество современного образования.
2. Запишите в словарь определения следующих понятий: «образованность», «грамотность», «элементарная и функциональная грамотность», «личностные достижения», «образовательные результаты».
3. Оценка качества российского географического образования отечественными и зарубежными экспертами.

Рекомендуемая литература:

[1, с. 4-23]; [2, с. 6-13].

Раздел 2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества географического образования

Практическое (семинарское) занятие №2 (4 ч.)

Тема: Содержание, формы, методы и виды контроля качества географического образования.

План:

1. Понятие педагогического контроля. Предмет и объект педагогического контроля.
2. Принципы педагогического контроля.
3. Виды контроля.
4. Формы организации контроля.
5. Традиционные средства оценивания результатов обучения географии.
6. Основные инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под контролем качества? Что понимается под контролем качества образования?
2. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные средства оценивания вы знаете?
5. Чем отличается автоматизированный тестовый контроль от программированного контроля?
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания обучения.
7. Какие функции контроля Вы считает приоритетными для повышения качества обучения географии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
2. Опишите их достоинства и недостатки, заполните сравнительную таблицу.

Рекомендуемая литература:

[1, с. 24-33]; [2, с. 16-23].

Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения географии

Практическое (семинарское) занятие №3 (4 ч.)

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения географии: индивидуальная накопительная оценка – портфолио.

План:

1. Портфолио в современном образовании.
2. Функции портфолио.
3. Преимущества портфолио.
4. Типы и структура портфолио.
5. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.
6. Оценка портфолио.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции индивидуальной накопительной оценки.
2. В чем состоит сходство и различие разных видов портфолио (рабочего, протокольного, процессного и др.)?
3. Каковы перспективы использования портфолио в системе отечественного образования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте структуру и содержания портфолио по географии (для учащихся 9, 11 классов):
 - изучите структуру образовательной программы по географии;
 - выявите основные принципы построения портфолио учащихся;
 - осуществите выбор видов фиксации результатов обучения географии для ведения портфолио;
 - разработайте структуру и проведите отбор содержания разделов портфолио по географии для учащихся (для учащихся 9, 11 классов).

Рекомендуемая литература:

[1, с. 34-42]; [2, с. 24-45].

Практическое (семинарское) занятие №4 (2 ч.)

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения географии: балльно-рейтинговая система.

План:

1. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
2. Возможности применения рейтинговой системы в учебном процессе в школе.
3. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры использования в российском образовании шкал, отличных от пятибалльных.
2. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею всегда при интерпретации результатов любого теста?

Задания для самостоятельной работы: составьте технологическую карту для оценивания результатов обучения по одному из тематических блоков курса географии основной школы.

Рекомендуемая литература:

[1, с. 44-51]; [2, с. 45-46].

Раздел 4. Тестовые технологии. Развитие системы тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Практическое (семинарское) занятие №5 (4 ч.)

Тема: Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Тестовые технологии. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

План:

1. Развитие системы тестирования в современном мире.
2. Развитие системы тестирования в России.
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Современные подходы к классификации тестов.
5. Технология разработки педагогического теста.
6. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
7. Структура и классификация тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестов.
8. Подходы к планированию содержания педагогического теста.
9. Показатели качества педагогического теста.
10. Обработка и интерпретация результатов тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
2. Какие из направлений исследований являются первоочередными для развития тестирования в школах России?

3. Каковы достоинства и недостатки тестирования? В чём проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
4. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
5. Чем результаты оценивания качества подготовленности обучающихся, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
6. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?
7. Перечислите этапы процедуры планирования содержания теста. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
8. Что является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
9. Как проводится обработка и интерпретация результатов тестирования.
10. В чем состоит психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ педагогических и психологических тестов.
2. Составьте тезаурус основные понятия педагогического тестирования.
3. Проведите анализ структуры и содержания тестовых заданий и тематических тестов по географии (работа с научно-методическими журналами).

Рекомендуемая литература:

[1, с. 51-67]; [2, с. 46-57].

Практическое (семинарское) занятие №6 (6 ч.)

Тема: Виды, методы и формы тестового контроля знаний по географии.

План:

1. Виды тестового контроля знаний по географии.
2. Методы тестового контроля знаний по географии.
3. Формы тестового контроля знаний по географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте сравнительную характеристику традиционных и современных средств оценивания знаний учащихся по географии.
2. Назовите особенности применения тестовой формы контроля знаний по географии.
3. Назовите особенности тестовых заданий по географии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (по одному из тематических блоков курса географии основной (средней) школы).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (по одному из тематических блоков курса географии основной (средней) школы).
3. Составьте тестовые задания открытой формы (по одному из тематических блоков курса географии основной (средней) школы).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности по одному из тематических блоков курса географии основной (средней) школы.

Рекомендуемая литература:

[1, с. 67-73]; [2, с. 57-81].

Раздел 5. Основной государственный экзамен. Единый государственный экзамен по географии

Практическое занятие №7 (6 ч.)

Тема: Единый государственный экзамен по географии.

План:

1. Основной государственный экзамен по географии: цели и задачи
2. Цели и задачи ЕГЭ по географии.
3. Контрольно-измерительные материалы по географии.
4. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по географии.
5. Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ по географии.
6. Пособия для подготовки к ОГЭ по географии.
7. Пособия для подготовки к ЕГЭ по географии.

Вопросы для обсуждения:

1. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности и качества высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных организаций, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
3. Преимущества ЕГЭ: достоверность, объективность, надежность полученных результатов.
4. Организационные основы ЕГЭ.
5. Процедура и правила проведения.
6. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
7. Структура КИМов ОГЭ по географии.
8. Структура КИМов ЕГЭ по географии.
9. Содержание контрольно-измерительных материалов по географии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ по географии.
2. Проанализируйте типы тестовых заданий ОГЭ по географии, укажите критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащих контролю.
3. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ ЕГЭ по географии.
4. Проанализируйте типы тестовых заданий ЕГЭ по географии, укажите критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащих контролю.

Рекомендуемая литература:

[1, с. 73-88]; [2, с. 81-103].

